

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

О.В. Щербаковой

«26» июня 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Философия
Кафедра	Кафедра философии
Год набора	2025

Направление подготовки(специальность)40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
код направления (специальности), полное наименование

Направленность (профиль подготовки/специализация)Прокурорская деятельность
полное наименование

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная

очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, учная степень, звание
Жирнов Олег Николаевич	Кафедра философии	доцент (к/н, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой философии		И.о. начальника отдела контроля качества образования	
И.Д. Невважай <i>ФИО</i>	«06» мая 2025 г.	В. А. Неясова <i>ФИО</i>	«20» июня 2025 г.

ОДОБРЕНО

Учебно-методическим советом

от «24» июня 2025 г.,
протокол №12

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины: ознакомление обучающегося с классическими философскими учениями и современными философскими концепциями. Преподавание дисциплины должно сформировать у студента современное научное мировоззрение.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающегося рационального и систематизированного мировоззрения;
- развитие способностей к творческому и независимому мышлению;
- тренировка навыков аргументированной полемики и критического анализа информации;
- расширение общекультурной эрудиции и интеллектуального кругозора;
- распространение ценностей просвещения и гуманизма.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Логика;
- История государства и права России;
- История государства и права зарубежных стран;
- Теория государства и права.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Психология профессиональной деятельности;
- Профессиональная этика.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, осуществляет декомпозицию задачи. УК-1.2 Находит, структурирует, оценивает и выбирает информацию, необходимую для формирования стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3 Разрабатывает и обосновывает	Знать: в каких источниках следует искать необходимую для решения поставленной задачи информацию. Уметь: осуществлять на основе применения системного подхода критический анализ полученной информации, формировать собственные суждения и оценки и разрабатывать различные варианты решения проблемы. Владеть:

			<p>стратегию разрешения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает достоверные суждения от субъективных мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.</p>	<p>методом декомпозиции поставленной задачи и приемами грамотного, логичного аргументированного рассуждения и оценки различных возможных вариантов решения проблемы и их практических последствий.</p>
--	--	--	--	--

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	46	46
Лекции	18	18
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	0	0
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	54	54
Виды промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
Всего часов по дисциплине	144	144

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	14	14
Лекции	4	4
Семинарские занятия	10	10
Занятия в форме практической	0	0

подготовки		
Самостоятельная работа	121	121
Контроль	9	9
Виды промежуточной аттестации	Экзамен	
Всего часов по дисциплине	144	144

Примечание:

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

5.1. Форма обучения Очная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
Раздел 1. История философии								
1. Философия Древнего мира	10	6	2	4	4	4	вопросы к экзамену, теоретический опрос, реферат, лекция-конференция	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	8	4	2	2	4	4	вопросы к экзамену, теоретический опрос, реферат	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
3. Классическая философия Нового времени	8	4	2	2	4	4	вопросы к экзамену, теоретический опрос, реферат	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
4. Неклассическая философия	8	4	2	2	4	4	вопросы к экзамену, теоретический опрос,	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4

							реферат	
5. Современная философия	10	6	2	4	6	4	вопросы к экзамену, теоретический опрос, реферат, лекция-конференция	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
Раздел 2. Основные философские концепции								
6. Онтология	12	6	2	4	6	6	вопросы к экзамену, круглый стол, теоретический опрос, реферат	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
7. Теория познания	12	6	2	4	6	6	вопросы к экзамену, круглый стол, теоретический опрос, реферат	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
8. Социальная философия	8	4	2	2	4	4	вопросы к экзамену, теоретический опрос, реферат, лекция-конференция	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
9. Философия истории	6	2	0	2	4	4	вопросы к экзамену, круглый стол, теоретический опрос, реферат	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
10. Аксиология	8	4	2	2	4	4	вопросы к экзамену, круглый стол, теоретический опрос,	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4

							итоговое тестирование, реферат, лекция-конференция	
Всего	90	46	18	28	46	44	Экзамен (54)	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4

5.1. Форма обучения Заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий					Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)							
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки				
Раздел 1. История философии									
1. Философия Древнего мира	10	6	2	4	0	4	вопросы к экзамену, теоретический опрос, реферат, лекция-конференция	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4	
2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	8	4	2	2	0	4	вопросы к экзамену, теоретический опрос, реферат	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4	
3. Классическая философия Нового времени	8	4	2	2	0	4	вопросы к экзамену, теоретический опрос, реферат	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4	
4. Неклассическая философия	8	4	2	2	0	4	вопросы к экзамену, теоретический опрос, реферат	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4	
5. Современная	10	6	2	4	0	4	вопросы к экзамену,	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4	

Философия							теоретический опрос, реферат, лекция-конференция	
Раздел 2. Основные философские концепции								
6. Онтология	12	6	2	4	2	6	вопросы к экзамену, круглый стол, теоретический опрос, реферат	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
7. Теория познания	12	6	2	4	2	6	вопросы к экзамену, круглый стол, теоретический опрос, реферат	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
8. Социальная философия	8	4	2	2	0	4	вопросы к экзамену, теоретический опрос, реферат, лекция-конференция	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
9. Философия истории	6	2	0	2	2	4	вопросы к экзамену, круглый стол, теоретический опрос, реферат	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4
10. Аксиология	8	4	2	2	2	4	вопросы к экзамену, круглый стол, теоретический опрос, итоговое тестирование,	УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4

							реферат, лекция- конферен- ция	
Всего 144	135	14	4	10	2	121	Экзамен 9	УК-1.1; УК- 1.2; УК-1.3; УК-1.4

Примечание:

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. История философии

Тема 1. Философия Древнего мира

Лекция:

1. Философия как тип рационального мировоззрения.
2. Античная философия:
 - a. Возникновение философского мирозерцания в Древней Греции: ионийская и италийская натурфилософии.
 - b. Антропологический поворот в античной философии: деятельность софистов и Сократа.
 - c. Философия Платона.
 - d. Философия Аристотеля.
 - e. Философские школы эпохи эллинизма.

Семинарское занятие:

1. Антропологический поворот в античной философии:
 - a. Моральный и гносеологический релятивизм софистов.
 - b. Этический рационализм Сократа.
2. Философия Платона:
 - a. Теория идей Платона: противоположность материального и идеального миров и понятие «эйдоса».
 - b. Концепция идеального полиса в диалоге Платона «Государство».
3. Философия Аристотеля:
 - a. Физика Аристотеля: понятие движения и учение о четырех причинах вещей.
 - b. Политика Аристотеля: государство как совершенный тип общения.

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте Книгу первую (А) (главы 1 – 2) и Книгу четвертую (Г) (главы 1 – 8) сочинения Аристотеля «Метафизика». Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Почему, по мнению Аристотеля, все люди стремятся к знаниям?

2. Чем опыт отличается от искусства?
3. Почему отвлеченное знание обладает большей ценностью, чем конкретное?
4. Какие мнения о мудрости приводит Аристотель?
5. Что побуждает людей заниматься наукой о первых началах (философией)?
6. В чем состоит предмет наиболее общей науки (первой философии)?
7. Как сущее относится к сущности?
8. Чем философия отличается от софистики и диалектики?
9. Какое из начал мышления Аристотель считает наиболее достоверным?

Приведите формулировку этого начала.

10. Почему невозможно доказать истинность закона противоречия путем умозаключения?
11. Как можно опровергнуть тех, кто отрицает закон противоречия?
12. Как связана теория о совместимости противоположностей с тезисом Протагора об истинности всякого суждения?
13. Почему нельзя отождествить знание с чувственным восприятием?

Контрольные вопросы:

- Дайте определение понятию мировоззрения.
- В чем причина многообразия мировоззрений? Что такое исторический тип мировоззрения? Какие исторические типы мировоззрения Вы знаете?
- Укажите основные черты философского мировоззрения.
- Каковы хронологические границы античного периода европейской философии?
- Каковы характерные черты античной философии?
- Какие школы ранней античной философии Вы знаете? Назовите имена их основателей и основных представителей. Дайте определение понятию натурфилософии.
- Назовите имена философов и школы, относимые к классическому периоду античной философии. На каком основании эти учения относятся к числу классических?
- Укажите основные черты эллинистического этапа древнегреческой философии.
- Охарактеризуйте позднеантичную философию. Приведите имена латиноязычных (римских) представителей эпикуреизма, стоицизма, скептицизма, неоплатонизма.

Тема 2. Философия Средневековья и эпохи Возрождения

Лекция:

1. Особенности средневековой философии. Проблема соотношения философии и теологии:
 - a. Патристика: учения отцов церкви и становление христианской догматики.
 - b. Схоластика: проблема универсалий и вопрос соотношения разума и веры.
2. Антропоцентризм эпохи Возрождения и идея возвращения к античному философскому наследию.
3. Итальянские гуманисты и их философские идеи.

Семинарское занятие:

1. Философия средних веков:
 - a. Философия Августина Аврелия: проблема зла и греха, учение о Граде Земном и Граде Божьем.
 - b. Проблема универсалий в схоластической философии: номинализм, реализм и концептуализм.
 - c. Философско-теологическая система Фомы Аквинского.
2. Философия эпохи Возрождения:
 - a. Итальянские гуманисты XIV – XV веков. Антропоцентризм и возрождение античной культуры.
 - b. Натурфилософские концепции эпохи Возрождения (Николай Кузанский и

Джордано Бруно).

с. Этические и социально-политические идеалы Возрождения (Лоренцо Валла и Никколо Макиавелли).

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте Вопрос 1 («О священном учении, каково оно и на что распространяется») и Вопрос 2 («О Боге, есть ли Бог») Части I «Суммы теологии» Фомы Аквинского. Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Является ли необходимым какое-либо учение помимо философии? Как соотносятся философия и теология?
2. Является ли теология наукой?
3. Является ли священное учение единой наукой?
4. Является ли священное учение практической наукой?
5. Обладает ли теология более высоким достоинством, чем другие науки?
6. Является ли священное учение мудростью?
7. Является ли Бог субъектом священного учения?
8. Пользуется ли теология доказательствами?
9. Является ли бытие Бога самоочевидным?
10. Можно ли доказать бытие Бога строгим образом?
11. Существует ли Бог? Изложите пять доказательств бытия Бога, которые приводит Фома Аквинский: а) от движения; б) от смыслового содержания действующей причины; в) от возможного и необходимого; г) от степеней совершенства; д) от порядка вещей в универсуме.

Контрольные вопросы:

- Каковы хронологические границы средневекового периода европейской философии?
- Каковы характерные черты средневековой философии?
- Охарактеризуйте христианскую философию периода патристики? Назовите имена ее представителей. Сформулируйте основные философско-богословские проблемы этого периода.
- Приведите основные черты философии периода схоластики. Назовите имена теологов и школы, относимые к этому периоду. Сформулируйте основные задачи схоластической философии и приведите типичные проблемы, обсуждавшиеся в этот период.
- Укажите основные черты эпохи Возрождения. Приведите имена философов этого периода.

Тема 3. Классическая философия Нового времени

Лекция:

1. Философия эпохи Просвещения:
 - a. Общая характеристика классической новоевропейской философии.
 - b. Эмпиризм и рационализм новоевропейской философии.
 - c. Проблема субстанции у Декарта, Спинозы и Лейбница.
 - d. Критика идеи субстанции у Локка, Беркли и Юма.
 - e. Материализм и идея секуляризации культуры в творчестве французских просветителей.
2. Немецкая идеалистическая философия:
 - a. Общая характеристика немецкого идеализма.
 - b. Критическая философия Иммануила Канта.
 - c. Субъективный идеализм Иоганна Фихте.
 - d. Трансцендентальный идеализм Фридриха Шеллинга.
 - e. Абсолютный идеализм Георга Гегеля.

Семинарское занятие:

1. Эмпирическая методология Френсиса Бэкона.

2. Метафизический дуализм Рене Декарта.
3. Пантеистический монизм Бенедикта Спинозы.
4. Синтетический плюрализм Готфрида Лейбница.
5. Критическая философия Иммануила Канта.
6. Субъективный идеализм Фихте.
7. Трансцендентальный идеализм Шеллинга.
8. Абсолютный идеализм Георга Гегеля.

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте «Введение» и Часть I («Трансцендентальная эстетика») сочинения Иммануила Канта «Критика чистого разума». Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Как соотносятся познание и опыт?
2. Какие знания называют априорными? В чем их отличие от эмпирических знаний?
3. Какие проблемы решает метафизика как наука? Почему прежние метафизические системы, по мнению Канта, не были способны адекватно решить эти проблемы?
4. В чем разница между аналитическими и синтетическими суждениями?
5. В чем заключается главная задача исследования чистого разума? Какие дополнительные задачи вытекают из нее?
6. Какая наука занимается исследованием чистого разума, и какие разделы в ней выделяются?
7. Какая философия называется трансцендентальной? Как трансцендентальная философия соотносится с критикой чистого разума?
8. Как определяются понятия «созерцание» и «чувственность», «ощущение» и «явление»?
9. Что в ощущениях можно назвать материей, а что – формой?
10. Что такое пространство? Какие характеристики приписывает пространству Кант?
11. Что такое время? Какими характеристиками оно обладает?
12. В чем заключается эмпирическая реальность, а в чем – трансцендентальная идеальность пространства и времени?

Контрольные вопросы:

- Каковы хронологические границы философии Нового времени? Каковы ее общие характерные черты?
- Дайте определение понятию рационализма. Назовите имена основных представителей рационалистической философии. Приведите аргументы в поддержку рационалистической программы.
- Дайте определение понятиям эмпиризма и сенсуализма. Назовите имена представителей этих течений. Приведите аргументы в поддержку теоретико-познавательной программы эмпиризма.
- Назовите имена представителей немецкой классической философии.
- Дайте определение понятию трансцендентальной философии. Соотнесите это понятие с понятиями эмпиризма и рационализма.
- Дайте определение понятию диалектики в контексте гегелевской системы.

Тема 4. Неклассическая философия

Лекция:

1. Общие черты неклассической философии: критика рационализма и идеализма, отказ от системности и поворот к человеку:
 - a. Мир как воля и представление в философии Артура Шопенгауэра.
 - b. Христианский экзистенциализм Сёрена Кьеркегора.
 - c. Критика традиционной морали в философии Фридриха Ницше.

- d. Философская антропология Людвига Фейербаха.
2. Марксистская философия:
 - a. Критика политической экономии в работах Карла Маркса.
 - b. Исторический материализм.
 - c. Диалектический материализм.
3. Позитивизм Огюста Конта.
4. Утилитаризм Джереми Бентама.

Семинарское занятие:

1. Философский пессимизм Артура Шопенгауэра.
 - a. Учение Шопенгауэра о мире как Воле и Представлении. Мировая воля как «вещь в себе» и источник зла и страданий.
 - b. Эстетика и этика Шопенгауэра: ступени отрицания воли и проблема смысла жизни.
2. Философия воли Фридриха Ницше.
 - a. Критика Ницше традиционных моральных ценностей: нигилизм и утверждение необходимости переоценки ценностей.
 - b. Учение Ницше о сверхчеловеке как нравственном идеале.
3. Утилитаризм и позитивизм.
 - a. Принципы позитивной философии Огюста Конта и Герберта Спенсера.
 - b. Политические и правовые идеи Джереми Бентама и Джона Стюарта Милля.

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте «Экономическо-философские рукописи 1844 года» Карла Маркса (из них – рукописи «Заработная плата» и «Отчужденный труд»). Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Как определяется заработная плата рабочего? Что можно рассматривать как норму заработной платы?
2. Как изменения рыночной цены на труд сказываются на жизни рабочего?
3. Как соотносятся интересы рабочего и буржуазного общества? Почему, по мнению Маркса, рабочий в буржуазном обществе обречен на нищету?
4. Какой факт является отправным пунктом политической экономии?
5. Что такое отчуждение труда и опредмечивание труда? Почему рабочий становится рабом произведенного им предмета?
6. Как соотносятся рабочий и природа как совокупность средств труда?
7. В чем состоит самоотчуждение труда? Почему отчуждение труда является для рабочего самоотчуждением?
8. При отправлении каких потребностей рабочий чувствует себя свободно?
9. Что означает тезис «Человек есть существо родовое»? В чем состоит родовая жизнь человека?
10. Кому принадлежит отчужденный продукт труда?
11. Что такое частная собственность? В чем состоит всеобщая сущность частной собственности?
12. Как возможна эмансипация общества от частной собственности?

Контрольные вопросы:

- Каковы критерии различия классической и неклассической философии?
- Назовите основные черты неклассической философии.
- Перечислите основные направления и школы неклассической философии в XIX веке. Приведите основания их разрыва с традицией.
- Каких философов можно отнести к иррационалистам?
- Охарактеризуйте основные законы материалистического диалектики Энгельса.
- В чем заключается закон трех стадий развития Конта?

Тема 5. Современная философия

Лекция:

Интерактивная лекция-беседа на тему «Многообразие направлений современной философии»

1. Аналитическая философия:
 - a. «Поворот к языку» в философии XX века. Континентальная и англо-американская традиции в философии.
 - b. Аналитическая философия: критика метафизики и поиск критериев научности знания.
 - c. Эпистемология и логика научного исследования.
 - d. Философия сознания и искусственного интеллекта.
 - e. Концепции сознания в современной философии.
2. Современная континентальная философия:
 - a. Основные направления современной континентальной философии: философия жизни, феноменология, экзистенциализм, герменевтика.
 - b. Феноменология и проблема описания сознания.
 - c. Герменевтика как искусство интерпретации.
 - d. Проблема смысла человеческой жизни в экзистенциализме.
 - e. Основные черты и направления в философии постмодерна.

Семинарское занятие:

Семинарское занятие 1:

1. Становление и развитие аналитической философии в начале XX века.
 - a. Логико-семантические исследования Готлоба Фреге.
 - b. Философия здравого смысла Джорджа Мура.
2. Логический эмпиризм.
 - a. Философия Венского кружка: цель и задачи неопозитивизма.
 - b. Логический анализ языка Рудольфа Карнапа как метод философствования.
3. Логический атомизм Бертрانا Рассела и Людвиг Витгенштейна.
 - a. Онтология Рассела: логические объекты и отношения между ними.
 - b. «Логико-философский трактат» Витгенштейна и проблема логических границ мира.

Семинарское занятие 2:

1. Постмодерн как состояние современной культуры и философии.
 - a. Признаки культуры постмодерна: использование готовых форм, ирония, языковые игры.
 - b. Понимание мира как текста в философии постмодерна: понятие нарратива и метанарратива.
2. Концептуальные основы постмодернистской философии.
 - a. Жан Бодрийяр о современной эпохе: симулякры и гиперреальность.
 - b. Жиль Делез и Феликс Гваттари о современном капитализме и человеке как «желающей машине».
 - c. Дискурс и эпистема в философии Мишеля Фуко.
 - d. Деконструкция Жака Деррида.

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте главы 1 – 5 книги Жана Франсуа Лиотара «Состояние постмодерна». Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. В чем заключается основная гипотеза Лиотара?
2. Какие технологические изменения происходят со знанием в эпоху постмодерна? Какую роль знание играет в современной экономике? Что такое меркантилизация знания?
3. Какое влияние оказывает изменившаяся природа знания на государство?
4. Что такое легитимация? Как проблема легитимации проявляется себя в

области знания?

5. В чем разница между денотативными, перформативными и прескриптивными высказываниями? Приведите примеры.

6. Что такое языковая игра? Какие три наблюдения о языковых играх делает Лиотар?

7. В чем состоит функциональная (системная) модель общества? Как функционалисты понимают конечную цель социальной системы?

8. В чем состоит классовая модель общества? Какие недостатки в теории классовой борьбы видит Лиотар?

9. Какие две категории знания можно выделить в соответствии с двумя моделями общественного устройства?

10. Что Лиотар понимает под разрывом социальных связей традиционного модернистского общества?

11. Какую роль играет отдельный человек в обществе постмодерна? Как теория языковых игр помогает это понять?

Контрольные вопросы:

Назовите школы и течения современной философии (XX-XXI вв.). Приведите имена их основателей и наиболее значимых представителей.

Перечислите характерные черты современной философии, общие для различных ее школ.

Чем обусловлено неприятие метафизики в современных дискуссиях?

Каких философов можно отнести к экзистенциалистам?

Назовите имена основных представителей аналитической философии.

Почему континентальную философию XX века называют постмодернистской?

В чем разница между философией модерна и постмодерна?

Раздел 2. Основные философские концепции

Тема 6. Онтология

Лекция:

Онтология как раздел философского знания:

- a. Понятия «первой философии», метафизики и онтологии.
- b. Оппозиция «истинного» и «мнимого» сущего. Явление и вещь сама по себе.
- c. Проблема онтологического основания.
- d. Идея субстанции в метафизике. Метафизический монизм, дуализм и плюрализм.

2. Понятие материи и движения:

- a. Концепции материи, пространства и времени в философии.
- b. Формы материи и движения.
- c. Законы диалектики в материалистической философии.
- d. «Основной вопрос философии»: проблема соотношения бытия и мышления.

Семинарское занятие:

Семинарское занятие 1:

1. Онтология как раздел философии. Онтология и метафизика.
2. Проблема бытия как центральная проблема онтологии.
3. Бытие и ничто. Диалектика бытия и небытия.
4. Бытие и экзистенция.

Семинарское занятие 2 – Круглый стол на тему «Онтология и экзистенциализм»:

1. Фундаментальная онтология Мартина Хайдеггера.
 - a. Категории бытия, времени и присутствия в онтологии Хайдеггера.
 - b. Понятие бытия-в-мире. Забота как собственный способ бытия.
2. Экзистенциализм Карла Ясперса.

- a. Ясперс о причинах духовного кризиса Европы XX века: философия как способ прояснения экзистенции. Понятие философской веры.
- b. Ясперс о подлинном и неподлинном способах бытия человека. Модусы экзистенции.
3. Экзистенциализм Жан-Поля Сартра.
 - a. Экзистенциально-феноменологическая онтология Сартра. Понятия в-себе-бытия и для-себя бытия, бытия-для-другого.
 - b. Проблема свободы в философии Сартра: презумпция абсолютной свободы и различие «свободы от» и «свободы для».

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте §§ 1-7 («Введение») сочинения Мартина Хайдеггера «Бытие и время». Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Какие три предрассудка, связанные с вопросом о бытии, имеются в европейской метафизике?
2. Есть ли различие между бытием сущего и самим сущим?
3. Почему, помимо научного исследования природы, необходимо поставить вопрос о бытии?
4. Что такое присутствие (Dasein)? Что такое экзистенция?
5. Что Хайдеггер называет смыслом бытия присутствия? Почему присутствие способно понимать и толковать свое бытие?
6. В чем, по выражению Хайдеггера, укоренена центральная проблематика всей онтологии?
7. Что подразумевает историчность всякого присутствия?
8. Что такое феномен? Чем феномен отличается от явления?
9. Что такое «логос»? Как логос связан с истиной?
10. Чем занимается феноменология? Почему, по мнению Хайдеггера, онтология возможна только как феноменология?
11. Что такое герменевтика и как она используется феноменологией?
12. Что такое философия с точки зрения Хайдеггера?

Контрольные вопросы:

- Дайте определение понятиям: бытие, сущее, сущность, существование (экзистенция)?
- Приведите примеры историко-философских контекстов, где бытие и существование не являются синонимами.
- Покажите многозначность понятия небытия, опираясь на знания из истории философии.
- Покажите взаимосвязь бытия и небытия на примере любого сущего, существующего во времени.
- Как понимается взаимосвязь мышления и бытия в истории философии (на примерах Парменида, Платона, Декарта, Гегеля, Хайдеггера)?

Тема 7. Теория познания

Лекция:

1. Основные проблемы теории познания:
 - a. Значение познавательной деятельности. Понятие реальности и ее субъективное измерение.
 - b. Природа знания. Модели ее истолкования. Реализм и конструктивизм.
 - c. Понятие субъекта познания. Система способностей в их отношении к реальности: чувственное и рациональное познание, их «материя» и «форма».
 - d. Проблема истины. Истина и языковое выражение. Функция языка в рациональном познании.
2. Философия науки:

- a. Специфика научного познания. Проблема демаркации научного и ненаучного знания.
- b. Критерии научного знания.
- c. Понятие научного метода.
- d. Специфика методологии гуманитарного познания.

Семинарское занятие:

Семинарское занятие 1:

1. Понятие метода и его роль в формировании идеала научного знания.
2. Научное, околонаучное и ненаучное знание. Феномен паранаук.
3. Герменевтика: роль «понимания» в гуманитарных науках.
4. Своеобразие методологии юридических наук.

Семинарское занятие 2 – Круглый стол на тему «Эпистемология и логика научного познания»

1. Основные темы философии науки.
 - a. Критерии научности знания и проблема демаркации науки и не-науки.
 - b. Понятие научной рациональности и ее виды.
2. Основные эпистемологические концепции.
 - a. Критический рационализм Карла Поппера: критерий фальсифицируемости научного высказывания.
 - b. Томас Кун об исторической динамике науки: парадигмы и революции.
 - c. Методология научно-исследовательских программ Имре Лакатоса.
 - d. Методологический анархизм Пола Фейерабенда.

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте «Дополнение 1969 года» к книге Томаса Куна «Структура научных революций». Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Как связана научная парадигма с научным сообществом?
2. Какую роль научные сообщества и школы играют в развитии науки?
3. Как соотносятся термины «парадигма», «теория» и «дисциплинарная матрица»? Из каких компонентов состоит дисциплинарная матрица?
4. Что представляют собой символические обобщения дисциплинарной матрицы? Приведите примеры символических обобщений.
5. Какие научные модели Кун называет метафизическими убеждениями научного сообщества?
6. Что составляет третий элемент дисциплинарной матрицы?
7. Чем отличаются научные ценности от общепринятых ценностей?
8. Опишите четвертый элемент дисциплинарной матрицы – образцы. Почему, согласно Куну, этот элемент важнее остальных?
9. Что приобретает студент, решая задачи-образцы? Помогают ли эти навыки при решении реальных научных проблем?
10. Что такое неявное знание? Можно ли сказать, что здание науки базируется на неявном и интуитивном знании?
11. Каким образом члены научного сообщества обучаются видеть одни и те же вещи аналогичным образом?
12. В чем заключается проблема несоизмеримости научных исследований?
13. Как происходит процесс «ломки коммуникации» в науке? Чего можно добиться с помощью перевода теории с «языка» одного научного сообщества на «язык» другого?
14. Что меняется в ходе научной революции?

Контрольные вопросы:

- Дайте определение понятию науки. Знакомы ли Вам какие-либо затруднения на пути универсального определения этого понятия?
- Назовите известные Вам критерии научного знания. Приведите примеры наук, удовлетворяющие всем перечисленным критериям. Является ли система знания, не

удовлетворяющая одному (или нескольким) из приведенных критериев, ненаучной?

- Что такое научный метод? Приведите примеры общенаучных и частнонаучных методов.
- Приведите примеры различных классификаций наук по предмету и методу.
- В чем заключается предметное и методологическое своеобразие гуманитарных наук?

Тема 8. Социальная философия

Лекция:

Интерактивная лекция-дискуссия на тему «Соотношение природного и социального в бытии человека»:

1. Человек как предмет философского исследования.
2. Смысл аристотелевского определения человека как политического животного: соотношение разума и политики.
3. Философская антропология XX века.
4. Проблема историчности человеческой природы. Антропогенез.

Семинарское занятие:

- Круглый стол на тему: «Модели исследования социума».

1. «Понимающий метод» Вебера как основной метод исследования общества. Понятие идеального типа в социологии Вебера.
2. Дюркгейм о социальных патологиях, преступности и самоубийстве: понятие социальной аномии.
3. Теория индустриального общества Франкфуртской школы.
4. Теория постиндустриального общества.

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте и законспектируйте статью Макса Вебера «Политика как призвание и профессия». Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Что такое политика, согласно Веберу?
2. Как Вебер определяет государство? Что означает монополия легитимного физического насилия?
3. Назовите и охарактеризуйте три вида внутренних оправданий государства?
4. Что такое политический вождизм, и для какой политической культуры он характерен?
5. Какие материальные средства требуются для сохранения политического господства?
6. Чем отличаются политики по случаю, политики по совместительству и политики по профессии?
7. Каковы два способа сделать из политики профессию?
8. Охарактеризуйте пять основных типов профессиональных политиков: (а) клирики, (б) грамматики, (в) придворная знать, (г) джентри, (д) юристы.
9. Какие три личных качества являются для политика решающими?
10. В чем состоит опасность тщеславия для политика?
11. Каково, по Веберу, действительное отношение между этикой и политикой?
12. Как различаются максимы «этики убеждения» и «этики ответственности»?

Контрольные вопросы:

- В чем состоит специфика деятельностного подхода к описанию общества?
- Дайте определение понятию политики. В чем состоит отличие политики от администрирования?
- Какие модели истолкования природы политической власти Вы знаете?
- Назовите имена современных представителей философии политики и политической мысли.
- Покажите значение справедливости как нормативного идеала в экономической, политической и социальной сферах жизни общества.

Тема 9. Философия истории

Семинарское занятие:

1. История как предмет философского рассмотрения. Представление об объективной логике исторического процесса.
2. Проблема универсальности истории. Формационный и цивилизационный подходы.
3. Размерность исторического события. Макро- и микроистория. Уровень действия и уровень описания.
4. Субъект истории, свобода и обусловленность исторического действия.

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте Главу II книги Эдуарда Тайлора «Первобытная культура. Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Какие критерии оценки уровня развития культуры предлагает использовать Тайлор?
2. Как можно определить культуру с идеальной точки зрения?
3. В чем состоят трудности измерения прогресса или упадка культуры?
4. Может ли неразвитая культура иметь преимущества перед цивилизацией?
5. Сформулируйте основной тезис, определяющий эволюционный подход к культуре (основной принцип этнографического исследования)? Что преобладает в культуре – прогресс или регресс?
6. Какими тремя путями, по мнению Тайлора, происходят общественные усовершенствования? Какой из путей наиболее надежен?
7. В чем заключается теория вырождения и как она противостоит эволюционной теории?
8. Какую роль играет историография в исследовании культуры народа? Можно ли с помощью исторических сведений подтвердить теорию эволюции культур?
9. В чем разница между жизнью дикаря и жизнью представителя низшего слоя цивилизованного общества? Опровергают ли частные примеры упадка культуры идею общего прогресса?
10. Данные каких наук служат подтверждением эволюционной гипотезы? Приведите примеры цивилизованных племен различных культурных семейств.

Контрольные вопросы:

- Что такое философия истории? В чем принципиальное отличие философии истории и исторической науки?
- В чем заключается проблема объективности истории? Существует ли история безотносительно к формам ее описания и истолкования?
- Сформулируйте проблему универсальности исторического процесса. Какие подходы к решению этой проблемы Вы знаете? Назовите имена представителей этих подходов.
- Дайте определение понятию микроистории. Назовите имена представителей «новой исторической науки».
- Соотнесите представление о свободе разумного действия и объективности исторических законов. Как соотносятся представления о случайности и исторической закономерности в описаниях исторических событий?

Тема 10. Аксиология

Лекция:

Интерактивная лекция - дискуссия на тему «Роль ценностей в жизни человека: аксиологический анализ»:

1. Природа ценности. Онтологический статус ценностей.
2. Классификация и иерархия ценностей. Исторически релятивные и абсолютные ценности.

3. Нигилизм и его исторические формы: от Горгия до Ф. Ницше и далее.
4. Система ценностей и пирамида потребностей.

Семинарское занятие:

1. Материальные ценности. Ценность как стоимость.
2. Социальные ценности. Значимость признания.
3. Этические ценности. Мораль как горизонт значимости благого и дурного.
4. Эстетические ценности. Красота как ценность.
5. Экзистенциальные ценности. Проблема смысла жизни.
6. Познавательные ценности. Проблема истины.

Самостоятельная работа обучающихся:

Прочитайте и законспектируйте статью Жан-Поля Сартра «Экзистенциализм – это гуманизм». Составьте конспект первоисточника, ответив на вопросы по тексту:

1. Что Сартр понимает под экзистенциализмом?
2. В чем обычно обвиняют экзистенциалистов, и кто это делает?
3. Какие «разновидности экзистенциалистов» выделяет Сартр?
4. Что означает идея, что существование человека предшествует его сущности?
5. В чем заключается первый принцип экзистенциализма?
6. В каких двух смыслах употребляют слово «субъективизм», и какой смысл соответствует экзистенциалистской трактовке человека?
7. Как в экзистенциализме понимаются понятия «тревога», «заброшенность», «отчаяние»?
8. Какое следствие для жизни человека имеет неопределенность ценностей?
9. Что такое квиетизм и как он противостоит экзистенциализму?
10. Что такое человек с точки зрения экзистенциализма? Что имеет в виду Сартр, говоря, что человек – это проект?
11. В чем заключается принципиальное значение свободы и выбора для экзистенции человека?

Контрольные вопросы:

- Что такое аксиология? Каково ее предметное поле?
- С чем связано относительно позднее оформление аксиологии как раздела философии?
- Дайте определение понятию ценности. Сравните понятия ценности и потребности. В чем заключается проблема онтологического статуса ценности?
- Приведите примеры различных классификаций ценностей.
- Связана ли система ценностей индивида с системой общественных отношений?

7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения.
2. Миф и религия как исторические типы мировоззрения.
3. Предмет философии. Структура философского знания.
4. Основные функции философии.
5. Особенности древнекитайской философии.
6. Особенности древнеиндийской философии.
7. Древнегреческая натурфилософия.
8. Учение софистов. Философия Сократа.
9. Философия Платона.
10. Философия Аристотеля.
11. Философские школы эпохи эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм.
12. Христианская философия средневековья: патристика, учение Августина Блаженного.
13. Христианская философия средневековья: схоластика, номинализм и реализм.

14. Христианская философия средневековья: Фома Аквинский.
15. Особенности мировоззрения эпохи Возрождения.
16. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
17. Особенности мировоззрения эпохи Просвещения.
18. Философия И. Канта.
19. Философия Г.В.Ф. Гегеля.
20. Понятия «классической» и «неклассической» философии, их основные черты.
21. Основные идеи философии марксизма.
22. Философия жизни.
23. Философия позитивизма.
24. Феноменология и философская герменевтика.
25. Экзистенциализм.
26. Структурализм. Постструктурализм.
27. Деконструкция.
28. Критика идеологии Просвещения: постмодернизм.
29. Религиозная философия в контексте современной европейской культуры (неотомизм, неопротестантизм).
30. Понятие бытия в философии. Основные виды бытия.
31. Философское понимание единства мира. Понятие субстанции. Онтологический монизм, дуализм, плюрализм.
32. Понятие материи, ее истолкование в материализме и идеализме. Атрибуты материальной субстанции.
33. Категории движения и развития. Многообразие форм движения и структурные уровни организации материи.
34. Онтологический статус пространства и времени. Атрибуты пространства и времени. Субстанциальная, релятивистская концепции пространства и времени.
35. Принцип детерминизма. Разновидности детерминизма. Понятия причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности.
36. Проблема сознания в истории философии. Субстанциальное и несубстанциальное понимание сознания.
37. Структура психики и сознания. Понятия сознательного и бессознательного. Основные функции сознания.
38. Сознание и общение. Роль языка в мышлении.
39. Уровни и формы общественного сознания.
40. Проблема познаваемости мира. Агностицизм и скептицизм.
41. Понятия субъекта и объекта познания. Структура познавательных способностей. Активная роль субъекта в познании.
42. Взаимосвязь чувственного и рационального в познании. Роль практики в познании.
43. Проблема истины в теории познания. Истина и заблуждение. Объективность, абсолютность, относительность и конкретность истины.
44. Классическая, когерентная и прагматическая концепции истины.
45. Уровни научного познания: эмпирический и теоретический.
46. Методы эмпирического познания.
47. Методы теоретического познания.
48. Особенности предмета и методологии гуманитарных наук. Различие природных и непринудных объектов и процессов. Понимание и интерпретация в гуманитарном познании.
49. Проблема человека в истории философии. Человек как предмет научного и философского описания. Специфика философской антропологии.
50. Антропосоциогенез, его сущность, основные этапы и тенденции.
51. Взаимосвязь природного и социального в человеке.

52. Понятие индивида, индивидуальности, личности. Природа социального как предмет социальной философии. Определения общества.

53. Различные модели истолкования социального. Объяснение феномена социального из а) естественной склонности человека (*animal sociale*); б) рациональной прагматики (общественный договор); в) диалектики смены форм производства (среда столкновения классовых интересов).

54. Движущие силы общественного развития.

55. История как предмет философского рассмотрения. Понятия истории, историографии, историсофии.

56. Представление об объективной логике исторического процесса. Смысл и цель истории в различных философско-исторических концепциях. Финализм, эсхатология.

57. Субъект истории: проблема свободы и необходимости. Фатализм, провиденциализм.

58. Проблема универсальности истории. Формационный и цивилизационный подходы.

59. Природа ценности. Ценность как мера социальной значимости. Онтологический статус ценностей.

60. Классификация и иерархия ценностей. Исторически релятивные и абсолютные ценности.

61. Материальные ценности. Ценность как стоимость.

62. Социальные ценности. Значимость признания.

63. Этические ценности. Мораль как горизонт значимости благого и дурного.

64. Эстетические ценности. Красота как ценность.

65. Правовые ценности.

66. Экзистенциальные ценности: жизнь, смерть, бессмертие.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ

8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции. В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией. Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося. Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал. При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных,

кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным. Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера. Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное. Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы. После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений

8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания. Высокий профессиональный уровень немислим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся,

умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности. В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике. В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами. Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации, казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан

8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности. На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному. В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения. В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру. Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место. Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий Zoom), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео, аудио и текстовую связь. Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления). Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

8.5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Проведение итоговой аттестации по курсу «Философия» предполагает соблюдение ряда условий, обеспечивающих педагогическую эффективность оценочной процедуры. Важнейшие среди них:

- степень охвата разделов учебной программы и понимание взаимосвязей между ними;
- глубина понимания существа обсуждаемых конкретных проблем, а также актуальности и практической значимости изучаемой дисциплины;
- логически корректное, непротиворечивое, последовательное и аргументированное построение ответа на экзамене;
- уровень самостоятельного мышления с элементами творческого подхода к изложению материала.

Курс философии завершается экзаменом. Экзамен проводится по билетам, в каждом из которых содержатся два вопроса из разных частей учебного курса. Экзаменационные вопросы утверждаются на заседании кафедры. Основными документами для составления вопросов экзаменационных билетов являются Государственный образовательный стандарт и составленная на его основе рабочая программа дисциплины. Экзамен проводится в форме собеседования. Оценивается не только знание студентом фактического материала, но и логика ответа, умение четко излагать свои мысли, владение категориально-понятийным аппаратом философии, аргументированность в отстаивании своей точки зрения.

Экзаменатором чаще всего является преподаватель, ведущий лекционный курс. У него, а также у преподавателя, ведущего семинарские занятия, студент может получить индивидуальную консультацию по подготовке к экзамену. Групповые консультации проводятся обычно экзаменатором непосредственно перед экзаменом. На консультации экзаменатор знакомит студентов с порядком проведения экзамена, дает советы, как лучше спланировать время подготовки, в каком порядке повторять темы, каким вопросам уделить особое внимание, а также отвечает на вопросы студентов, касающиеся экзаменационных билетов. Однако преподаватель не может и не должен излагать на консультации содержание экзаменационных вопросов, иначе это превратится в определенное «натаскивание» студентов на конкретные ответы.

Студенту же для получения положительной оценки на экзамене необходимо продемонстрировать экзаменатору прежде всего понимание рассматриваемых философских проблем, умение проводить аналогии и при необходимости сопоставлять творчество различных философов и различные точки зрения, наличие собственной мировоззренческой позиции и умение выстроить систему доказательств в подтверждение своих взглядов. Для этого очень важно систематизировать и упорядочить накопленные знания.

8.6. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола

Круглый стол

Круглый стол – это форма коллективной дискуссии, которая на сегодняшний день широко используется в образовании, науке, бизнесе и других сферах интеллектуальной активности. Круглый стол предоставляет возможность проводить плодотворные обсуждения одной или нескольких проблем, всесторонне рассматривать различные вопросы и вырабатывать совместные решения. К участию в дискуссии могут приглашаться авторитетные специалисты, теоретики и практики, научные сотрудники, представители властей, общественных организаций и другие заинтересованные лица.

Целью проведения круглого стола является выработка у обучающихся профессиональных умений представлять свои идеи, обосновывать предлагаемые решения, критически анализировать чужие подходы и методы.

Отличие круглого стола от семинара заключается в форме организации и проведения дискуссии. На стандартном семинарском занятии студенты, как правило, лишены возможности комментировать работу друг друга, критиковать чужую позицию или отстаивать свою. Они не мотивированы высказывать точку зрения, отличную от той, которая дана в учебнике или лекциях преподавателя. Занятие в таком случае сводится лишь к демонстрации количества запомненной или найденной информации по теме преподавателю. Форма круглого стола меняет отношение студентов к практическим занятиям по дисциплине.

Выбор темы круглого стола

Перед проведением круглого стола целесообразно устроить организационное совещание, которое может быть проведено в конце лекции или семинара, либо во внеаудиторное время. На этом совещании ведущий и участники определяют тему круглого стола и распределяются на группы. В качестве темы круглого стола может быть выбрана любая из тем семинарских занятий. Идея круглого стола заключается в равноправии всех участников дискуссии. Поэтому преподаватель не назначает авторитарным образом избранную им тему, а спрашивает студентов об их интересах в изучаемом предмете. Возможно, что в качестве темы будет выбран какой-либо аспект общественной жизни или актуальное событие, освещенное в СМИ, при условии, что этот аспект или это событие имеют отношение к курсу в целом, вписываются в общий цикл семинарских занятий.

Деление на группы

По достижении консенсуса в выборе темы, целесообразно выделить в ней одну-две проблемы, по поводу которых участники будут дискутировать по принципу *proetcontra* («за» и «против»): одна группа участников будет выдвигать тезисы в поддержку какой-либо позиции, другая группа будет предлагать антитезисы. Групп может быть более двух, если для решения выбранной проблемы можно сформулировать трилемму или полилемму. Кроме того, группы не обязательно противостоят друг другу: они могут представлять смежные аспекты одной и той же проблемы, или иллюстрировать разные подходы к решению одного вопроса.

Структура групп может быть следующей:

1. Методолог (1 человек, руководитель группы): непосредственно отвечает за координацию действий группы, распределяет в ней роли (назначает докладчиков и экспертов), определяет стратегию аргументации. Главная функция методолога: продумать и спланировать выступление своей группы таким образом, чтобы она оказалась победительницей в дискуссии. Как руководителю методологу не обязательно вмешиваться в дискуссию: в споре он участвует только в том случае, если остальные участники группы не справляются с ситуацией.

2. Докладчики (2-3 человека, в зависимости от объема обсуждаемой темы): предоставляют основной материал для обсуждения, излагают проверенную информацию и основные тезисы, которые защищает группа. Основная цель докладчика: максимально понятно и подробно изложить выбранную тему с позиции группы за конкретный промежуток времени (время доклада строго ограничено). Именно докладчику адресуется основная масса вопросов и критики, однако он может перепоручить защиту своего доклада экспертам или методологу.

3. Эксперты (от 2 до 5 человек): имеют двойную задачу. С одной стороны, они должны защищать тезисы своей группы от атак участников других групп. Они могут отвечать на вопросы, адресованные докладчику, приводить дополнительные аргументы в защиту главных тезисов группы, отвечать на критику и проч. С другой стороны, они должны атаковать позиции оппонентов: задавать вопросы докладчикам других групп, выступать с критикой высказанных тезисов. Работа экспертов сложна тем, что они должны хорошо разбираться как в своем аспекте проблемы, так и в вопросах, излагаемых оппонентами.

Не принадлежащие ни к одной из групп участники круглого стола могут составлять экспертное жюри, решающее, чьи аргументы убедительнее. Они участвуют в дискуссии и задают вопросы докладчикам и экспертам. Ведущий круглого стола (преподаватель) должен постараться организовать работу таким образом, чтобы все участники внесли свой вклад в обсуждение темы.

Также возможна такая организация круглого стола, при которой участники делятся только на докладчиков и слушателей, задающих вопросы. Такая форма работы менее интересна и менее эффективна с дидактической точки зрения, но ее проще организовать.

8.7. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем. Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

8.8. Методические рекомендации по прохождению итогового тестирования

Содержание тестового задания ориентировано на получение от тестируемого однозначного заключения и рассчитано на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний. Тестовые задания формулируются в виде свернутых кратких суждений. Выбирая ответ на вопрос теста, прежде всего, необходимо внимательно прочитать условия вопроса теста, вдумываясь в его смысл. Следует выбирать наиболее точный и достоверный ответ из всех. Если, по мнению обучающегося, несколько ответов являются правильными, то нужно выбрать тот, который максимально охватывает ответ на поставленный вопрос. Однако нужно учесть, что иногда решение теста предполагает выбор нескольких вариантов из представленных. Это четко определяется в вопросе теста. При решении тестового задания следует сначала прорешать наиболее простые варианты, затем перейти к наиболее сложным. При тестировании на бумажном носителе, следует избегать помарок (допускается аккуратное исправление неверного

ответа путем его зачеркивания и проставления рядом правильного варианта).

8.9. Методические рекомендации по подготовке рефератов

В рамках самостоятельной работы обучающиеся занимаются подготовкой рефератов по заданной тематике. Реферат — письменная работа по определенной научной проблеме, краткое изложение содержания научного труда или научной проблемы. Он является действенной формой самостоятельного исследования научных проблем на основе изучения текстов, специальной литературы, а также на основе личных наблюдений, исследований и практического опыта.

Реферат должен быть оформлен на компьютере с выполнением основных требований, предъявляемым к оформлению. Работа должна содержать: титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, библиографический список и приложение (при необходимости).

Работа открывается титульным листом. Титульный лист содержит информацию об учебном заведении, где выполнена работа (ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»), его подразделении, которое осуществляет руководство (кафедра экономики), точную формулировку темы, сведения об авторе (фамилия, и. о., группа, курс, факультет). Кроме того, должны быть указаны должность, ученая степень, ученое звание научного руководителя, его фамилия, и. о., место (г. Саратов) и год написания работы.

Объем реферата – 10 - 15 печатных страниц. Работа печатается на листах бумаги формата А4 (210 x 297) на одной стороне листа, через 1,5 межстрочный интервал. Размер шрифта – 14 кегль. Поля: левое – 3 см, правое – 1,5 см, верхнее и нижнее – 1,5 см. Страницы реферата нумеруются арабскими цифрами без знаков препинания по верхнему полю листа справа. Номер страницы не ставится на титульном листе и на листе оглавления, но они входят в общее число страниц работы при их подсчете.

Текст работы должен сопровождаться научным аппаратом, состоящим из постраничных примечаний и ссылок. Они помещаются под текстом на той же странице и отделяются от текста небольшой чертой. Ссылки обозначаются в тексте подстрочными арабскими цифрами, несколько приподнятыми над строкой, нумерация ссылок – сквозная на протяжении всей работы.

Реферат может быть представлен на практическом занятии в форме презентации.

8.10. Методические рекомендации по проведению лекции-конференции

Интерактивные лекционные занятия представлены в следующих формах:

- лекция-беседа, или диалог с аудиторией – наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения обучающихся в учебный процесс. В ходе лекции преподаватель задает обучающимся вопросы, которые предназначены для выяснения мнений и уровня осведомленности обучающихся по рассматриваемой проблеме. Обучающиеся отвечают с мест. Такая лекция позволяет привлекать внимание обучаемых к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.

- лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения. Преподаватель руководит и направляет процесс обсуждения, используя дополнительные и наводящие вопросы, вопросы-провокации, стараясь подвести аудиторию к правильному коллективному выводу или обобщению.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

9.1. Основная литература

1. Канке В. А. История философии : учебное пособие / В.А. Канке. — 4-е изд.,

- перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 379 с. — (Высшее образование:). — DOI 10.12737/929952. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2117638>
2. Коротких В. И. Основы философии: учебно-методическое пособие / В. И. Коротких. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2024. - 101 с. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145492>
3. Керимов Т. Х. Современные проблемы философии: учебное пособие / Т. Х. Керимов. - 2-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА : Изд-во Урал. ун-та, 2022. - 152 с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891150>
4. Миронов В.В. Философия: Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365677>
5. Нижников С.А. Философия: Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=364612>
6. Рыбаков О.Ю. Философия: Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=367531>
7. Чельшев П. В. Хрестоматия по философии. Онтология: от Античности до Нового времени: учебное пособие / П. В. Чельшев. - Москва: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2019. - 144с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1229800>

9.2. Дополнительная литература

1. Аласания К.Ю., Аношкин П.П. Философия политики и права: Энциклопедический словарь : Справочная литература ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=303885>
2. Аристотель Метафизика Соцэкгиз, 1934.
3. Грязнов А. Ф. Аналитическая философия Высшая школа, 2006.
4. Камю А. Бунтующий человек. Философия. Политика. Искусство Политиздат, 1990.
5. Кант И. Критика чистого разума Наука, 1999.
6. Мархинин В.В., Симанов А.Л. О специфике социально-гуманитарных наук: опыт философии науки : Монография Издательская группа "Логос", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=367465>
7. Миронов В.В., Иванов А. В. Философия: введение в метафизику и онтология : Учебник ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=376519>
8. Нагель Т. Что все это значит? Очень краткое введение в философию Идея-Пресс, 2001.
9. Невважай И. Д. Свобода и знание Изд-во Саратовской гос. акад. права, 1995.
10. Ницше Ф. Так говорил Заратустра Фолио, 1999.
11. Оккам У. Избранное УРСС, 2002.:
12. Пернацкий В.И. Философия политики и права : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=372057>
13. Платон Государство. Законы. Политик. Мысль, 1998. Платон Филеб, Государство, Тимей, Критий : пер. с древнегреч. Мысль, 1999.
14. Рассел Б. История западной философии и ее связи с политическими и социальными условиями от античности до наших дней : пер. с англ. Азбука, 2001.
15. Руденко А. М., Самыгин С.И. Философия : Учебное пособие ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. <http://znanium.com/catalog/document?id=398368>
16. Спиноза Б. Этика Азбука, 2001.
17. Чанышев А. Н. Философия Древнего мира : учебник Высшая школа, 2003.

9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Александрова О.С. Методические рекомендации по самостоятельной работе (подготовка к экзаменам) с кратким планом-конспектом лекций и заданиями : Учебно-методическая литература ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=376520>
2. Горностаева Л.Г. Основы философии : Учебное пособие Российский государственный университет правосудия, 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=364520>
3. Дронов А. В., Липидин Р. Г. Философия немецкого идеализма : учебное пособие Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2018.
4. Зелепукин А. В. Справедливость как этическая категория : учебное пособие Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2011. Косыхин В. Г. Концепции современной философии : учебно-методическое пособие [Изд-во Саратовской гос. акад. права], 2004.
5. Кузнецова М. Б. Предмет философии : учебно-методическое пособие Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2005.:
6. Невважай И. Д. Социальные аспекты эмпирического знания Изд-во СГУ, 1989.
7. Суровягин Д. П. Семинарские занятия по философии: история философии и современные философские концепции : учебно-методическое пособие Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2017.
8. Фомина З. В. Ценности человеческого бытия : учебное пособие [Изд-во Саратовской гос. акад. права], 2001.
9. Хасин В. В. Философия Древней Индии и Древнего Китая : курс лекций Изд-во Саратовской гос. акад. права, 2007.
10. Шугуров М. В. Методология гуманитарного познания : учебное пособие [Изд-во Саратовской гос. акад. права], 2004.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://znanium.com> – Электронная библиотечная система «Знаниум»;
2. <http://www.philosophy.ru/> – Философский портал ИФ РАН;
3. <http://www.gutenberg.org/catalog/> – Проект «Гутенберг» (тексты гуманитарных наук на европейских языках);
4. <http://filosof.historic.ru/> – Цифровая библиотека по философии;
5. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks – Библиотека «Гумер» (тексты гуманитарных наук на русском языке);
6. <http://www.koob.ru/> – «Куб» библиотека;
7. <http://psylib.org.ua/books/index.htm> – Библиотека по психологии, философии и

- саморазвитию;
8. <http://www.iep.utm.edu/> – Философская энциклопедия «IEP»;
 9. <http://plato.stanford.edu/> – Стэнфордская философская энциклопедия;

10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Программное обеспечение

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мультимедийный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками и мультимедийным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудован кабинет для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, семинарская.

12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

Категории обучающихся по нозологиям	Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Виды оценочных средств
с нарушениями зрения	– в печатной форме	– собеседование

	увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Категории обучающихся по нозологиям	Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья
С нарушениями зрения	Специальные технические средства: - компьютер; - программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion "; - электронный ручной видео-увеличитель; - тифлоплеер; - принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля; - электронный стационарный видео увеличитель.
С нарушениями слуха	Специальные технические средства: - радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система); - звукоусиливающее оборудование; - средства отображения информации; - компьютер.
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Специальные технические средства: - компьютер; - специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной

накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)
- джойстик со сменными насадками;
- выносная кнопка.

Разработчик _____ доцент (к/н, доцент) кафедры философии Жирнов О.Н.
подпись *должность* *ФИО*